

# Cultura de Paz se faz com Educação para a Paz

Prof. Dr. Nei Alberto Salles Filho  
Universidade Estadual de Ponta Grossa

Núcleo de Estudos e Formação de Professores em  
Educação para a Paz e Convivências (NEP-UEPG)  
Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais  
Aplicadas (PPGCSA-UEPG)

[www.uepg.br/nep](http://www.uepg.br/nep) - [culturadepazuepg@gmail.com](mailto:culturadepazuepg@gmail.com)

2018



Enfrentamento às violências contra crianças  
e adolescentes

e/ou

Construindo cultura de paz com crianças e  
adolescentes

Educando crianças e adolescentes para a  
não-violência

Educar para a paz: pessoas com pessoas,  
com a vida, com a natureza, nos diálogos e  
nos conflitos...



# Fragmentos conceituais

Abordagem Complexa (Edgar Morin, 2001)

(...) visa mover, conjugar, articular os diversos saberes compartimentados nos mais variados campos do conhecimento, sem perder a essência e a particularidade de cada fenômeno, religando **matéria e espírito, natureza e cultura, sujeito e objeto, objetividade e subjetividade, arte, ciência, filosofia.**

Considera igualmente o pensamento racional-lógico-científico e o mítico-simbólico-mágico.

Além do multi ... o Transdisciplinar ...



# Mesmas perguntas: tantas respostas

(filosofia, sociologia, história, etc...)

## O que é Paz? Bem...

Tudo o que promove, desenvolve, faz crescer positivamente... (????)

## O que é Violência? Mal...

Tudo o que destroi, atrapalha o desenvolvimento, faz crescer negativamente... (????)

## O que são Conflitos? Diferenças...

Traço definidor do ser humano... (?????)



# PROPOSIÇÃO REFLEXIVA

As propostas ou projetos que pretendam pensar a **EDUCAÇÃO PARA A PAZ** (enfrentamento...) nas políticas públicas, podem ganhar amplitude ao considerar a relação complexa entre **violência-PAZ-conflito**, na visão conjunta entre aspectos sociais, psicológicos, ambientais/convivenciais e espirituais...

Transdisciplinaridade - terceiro incluído

**A** - Violência

**Não-A** - Paz/Não violência

**P** - Conflito - traço definidor e elemento mediador!



# Johann Galtung (1960 - História\*\*\*)

**Paz negativa:** ausência de guerras, ditaduras ou religião (?) (Paz pelo medo).

**Paz positiva:** ausência de violência por construção de atitudes não violentas e pacíficas (cidadania e direitos)

**“A paz se cria e se constrói com a superação das realidades sociais perversas. A paz se cria e se constrói com a edificação incessante da justiça social”. (Paulo Freire,1986)**

p.S O que são injustiças sociais?



# 1 Algumas perspectivas da violência (GALTUNG e outros)

Violências diretas ou indiretas (estruturais)

1. Violência clássica = guerra - homicídio

2. Pobreza em geral = privação material-  
(questões básicas )

3. Repressão ou privação de direitos humanos  
(Liberdade, processos democráticos)

4. A alienação = necessidades "superiores"  
desenvolvimento humano, cultural, **espiritual** \*



## 2 O cotidiano dos Conflitos é uma das características definidoras dos processos humanos

Os conflitos podem ser analisados, podem ser compreendidos. Conflitos afetam tudo em nós: emoções, pensamentos e mais. Assim temos que tentar superá-los e não somente ceder às emoções. Precisamos de um trabalho intelectual preventivo, antes que as emoções tomem conta, fazendo que o cérebro do estômago prevaleça sobre o cérebro da cabeça.

(GALTUNG, 2006, p.16).





### 3 Educação para a Paz (EP): (JARES, RAYO e outros)

EP é a resolução não violenta dos conflitos;

EP é NÃO-aceitar as violências de diferentes formas (física, psicológica, estrutural, ambiental etc);

EP é entender a importância da tolerância frente a diversidade que marca o século XXI;

EP é a mediação/solução dos conflitos;

É a construção de convivências positivas, fortalecida por valores tecidos em conjunto;

Competências cognitivo-afetivas, sociais, ambientais



# TRIADE: "PVC"

## Perspectiva de uma Educação para a Paz



Dentro do triângulo:  
vivências/convivências  
cotidianas pautadas em  
valores humanos, direitos  
humanos, mediação dos  
conflitos e ecoformação .  
Prevenção X Repressão  
Paz pela Paz e não pelo medo.  
/ Olhar, ouvir, falar, sentir.  
(OOFs)



# ONU - UNESCO

- Para pós-2015: Agenda 2030 - 17 ODS
- Educação para a cidadania global (Década EP, década EDS, Rio+20, ODMs)
- A UNESCO, a agência especializada da ONU para a educação, considera a **educação para a paz e o desenvolvimento sustentável** como o objetivo maior de seu programa de educação para os próximos anos.. (ECG, Unesco)



# Os "5 Ps" da Educação para a Paz

- 5 Pedagogias / 5 Pazes
- Conflito/articulação de saberes
- Valores Humanos - educação/ família/ sociedade/ religião)
- Direitos Humanos - EDH (campo) políticas afirmativas
- Conflitologia - mediação de conflitos - Judiciário (práticas restaurativas, MJ, Enam, Cejusc, Defensorias.
- Ecoformação (educação ambiental e alongamentos)
- Vivências / Convivências = relações humanas **OOFS**.
- Corporeidade, Ludicidade Ex: Não é qualquer esporte!
- Não é qualquer arte!



# Dimensões da Educação para a PAZ

Modelo NEP/UEPG - 2015 - 5 Ps da EP.

Pedagogia  
dos  
VALORES  
HUMANOS

Pedagogia  
dos  
DIREITOS  
HUMANOS

Pedagogia das  
Vivências/  
Convivências

Pedagogia da  
CONFLITOLOGIA

Pedagogia  
Da  
ECOFORMAÇÃO



# Dimensões da Educação para a PAZ

(5 Pedagogias / 5 Pazes / 5 Ps)

## 1. Pedagogia dos **VALORES HUMANOS**

- Reflexão profunda sobre "VALORES" ...
- Dialogar sobre os valores humanos; (diálogos intergeracionais; inter religiosos, interculturais)
- Entender a relação entre valores universais e valores cotidianos;
- Questionar "valores" sempre na perspectiva de integração das diferenças;
  - Buscar valores adequados à diversidade do século XXI
  - "FamíliaS", Social/Humanidade.



# Dimensões da Educação para a PAZ

(5 Pedagogias / 5 Pazes / 5 Ps)

## 2. Pedagogia dos DIREITOS HUMANOS

- Campo da Educação em Direitos Humanos ...
- Pensar a Declaração Universal dos Direitos Humanos, a Constituição Federal e os 50 pontos da Paz de Haia e discuti-las em face dos problemas atuais da humanidade;
- Pensar os Direitos Humanos e a relação com Valores Humanos e a sustentabilidade da vida;
- Direitos humanos diante de tantas diferenças!
  - Quanto mais direitos ... mais humanos!?(Morte -Fome -Crack- e.....)



# Dimensões da Educação para a PAZ

(5 Pedagogias / 5 Pazes / 5 Ps)

## 3. Pedagogia da CONFLITOLOGIA

- Campo da Mediação - "Restauração"
- Entender a conflito como potencial elemento criativo e de crescimento nas relações humanas;
- Estimular a resolução não-violenta dos conflitos (diálogo, empatia, equilíbrio);
- Possibilitar espaços e construção de experiências de mediação de conflitos e exercício de conflitos controlados (estímulo ao debate).
  - Ganha-perde / ganha-ganha!





# Dimensões da Educação para a PAZ

(5 Pedagogias / 5 Pazes / 5 Ps)

## 4. Pedagogia da ECOFORMAÇÃO

- Sustentabilidade ... da vida...
- Superar a dicotomia "homem-meio ambiente" para "ser humano no e com o mundo";
- Perceber que "tudo reage sobre tudo: ser humano, natureza, planeta, energia ... Somos todos UM!
- Ambiências: o ambiente como objeto concreto da influência sobre a vida.
- Práticas de integração aos ambientes naturais e construídos.
- Agenda 2030 - ODS .



# Dimensões da Educação para a PAZ

## 5. Pedagogia da VIVÊNCIAS/CONVIVÊNCIAS

- Corporeidade; Ludicidade;
- Dinâmicas de grupo, jogos cooperativos, jogos de papéis, harmonização, relaxamento, música, expressão corporal, práticas corporais alternativas; danças circulares.
- Práticas circulares: círculos de paz/restaurativos, diálogo em duplas, trios e pequenos grupos, grupos maiores, gincanas, ações comunitárias, sociais .
  - Estudos, pesquisa, elaboração cognitiva.
- Falar sobre sentimentos - expressar-se sobre as vivência e convivências.



# Dimensões da Educação para a PAZ

(5 Pedagogias / 5 Pazes / 5 Ps)

Pedagogia  
dos  
VALORES  
HUMANOS

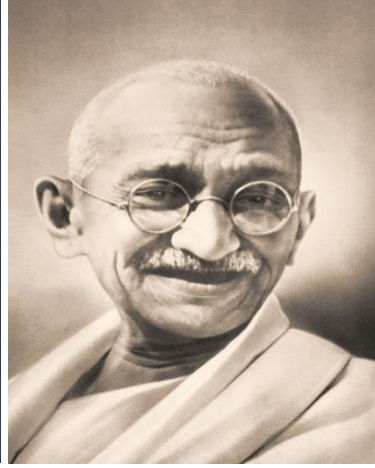
Pedagogia  
dos  
DIREITOS  
HUMANOS

Pedagogia das  
Vivências /  
Convivências

Pedagogia da  
CONFLITOLOGIA

Pedagogia  
Da  
ECOFORMAÇÃO





**CULTURA E EDUCAÇÃO**  
**SE FAZ COM**  
**EDUCAÇÃO PARA A PAZ**

