

MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS EM MEIO ABERTO – ENTRE O SANCIONATÓRIO E O PEDAGÓGICO

**CAPACITAÇÃO AOS
TRABALHADORES DOS CREAS E
PROGRAMA LIBERDADE-CIDADÃ**

**ALINE PEDROSA FIORAVANTE –
AGOSTO/2012**

Conteúdo

- Reflexões Iniciais
- Natureza da medida socioeducativa
- Modelos de Justiça
- Fase de execução
- Eixos estruturantes das medidas em meio aberto
- SINASE e a interface com outros sistemas
- Os sujeitos da ação socioeducativa



O adolescente e o contexto em que está inserido

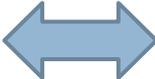


Criminalização da pobreza

Invisibilidade X Visibilidade Social

Criminalização da pobreza

- Estrutura civilizatória – cultura da violência em relação às diferenças
- A punição não recai sobre atos, mas sobre as pessoas

crime  criminalização

Criminalização da juventude pobre – são culpados até que provem o contrário

Redução da maioridade penal

- Teje preso!



REDUÇÃO DA MAIORIDADE PENAL



Discurso da Redução da Idade Penal



Ciclo de Violências



Possibilidade de reconstrução das trajetórias de vida
Apostar no adolescente

Pressupostos...

- Visão de homem e de mundo
- **Homem** como agente de transformação do mundo, fonte de iniciativa, liberdade e compromisso consigo e com sua sociedade: um agente ativo das relações que estabelece ao longo de sua história.

... Portanto, o adolescente é um indivíduo que, em razão de suas condições e relações materiais e históricas, cometeu um ato infracional.

Natureza da medida socioeducativa

- Modelo tutelar-educativo
- Direito Penal Juvenil
- Binômio sancionatório X pedagógico

As medidas socioeducativas possuem em sua concepção básica uma natureza sancionatória, vez que responsabilizam judicialmente os adolescentes, estabelecendo restrições legais e, sobretudo, uma natureza sócio-pedagógica, haja vista que sua execução está condicionada à garantia de direitos e ao desenvolvimento de ações educativas que visem a formação da cidadania. Dessa forma, a sua operacionalização inscreve-se na perspectiva éticopedagógica. (SINASE, 2006, p. 52)

O modelo do ECA

- Sistema de proteção
- Sistema socioeducativo

Assim, jamais uma medida socioeducativa pode ser aplicada sob pretexto de garantir ou proteger direitos dos adolescentes.

Existe um equilíbrio entre os direitos a serem garantidos aos adolescentes e a responsabilização correspondente a seus atos

Autoridade X Autoritarismo

□ Weber:

Autoridade deriva de legitimidade – não pelo medo, mas pelo reconhecimento do papel

□ Sennet:

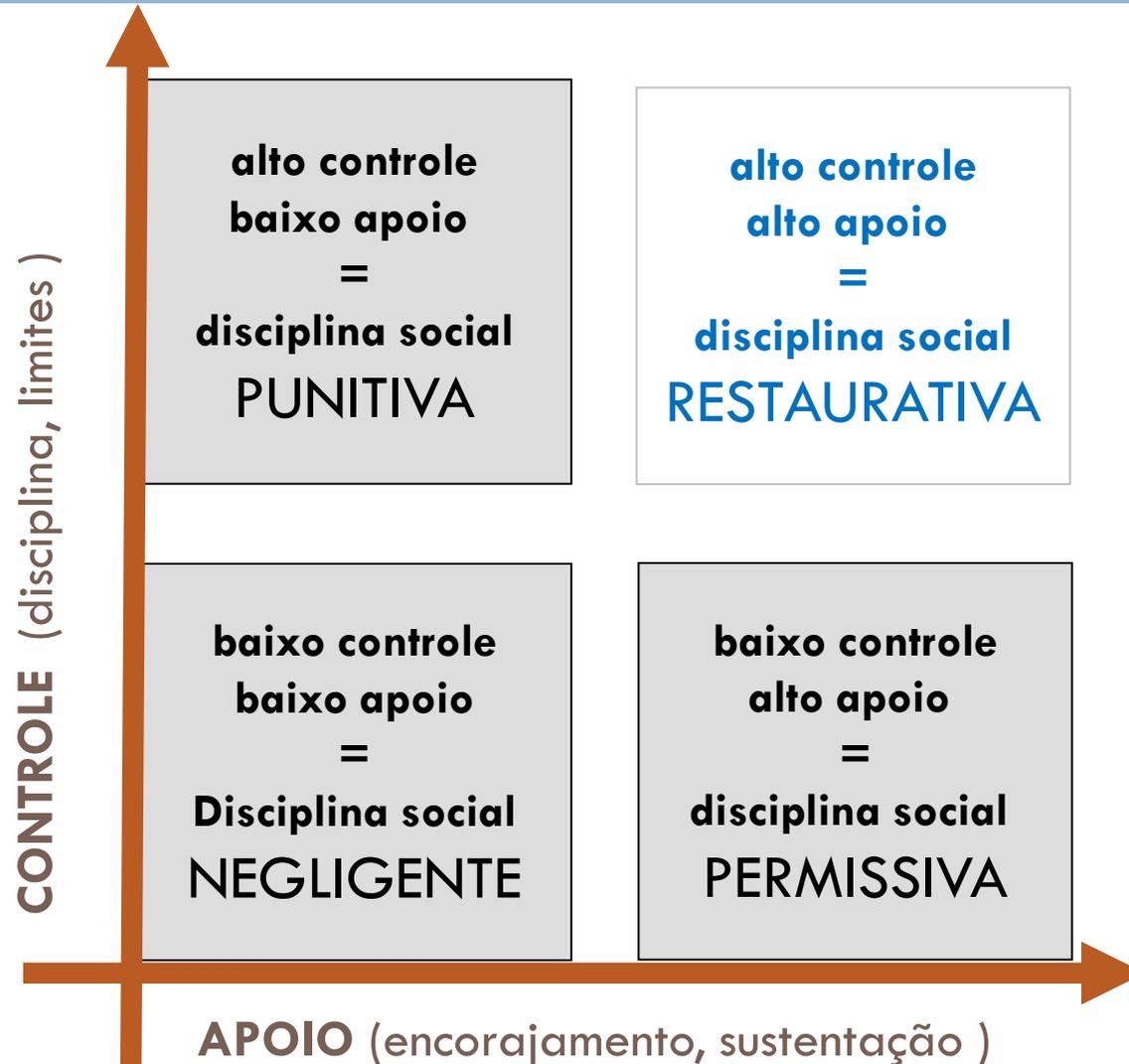
“alguém que tem força e a usa para guiar os outros”

Adolescente – negação da criança e negação do adulto

Saídas autoritárias – negação da autoridade, consequentemente, necessidade crescente de autoritarismo

JANELAS DE DISCIPLINA SOCIAL

Paul McCold e Ted Wachtel



JANELA DE DISCIPLINA SOCIAL



MODELOS DE JUSTIÇA

	Modelo Penal	Modelo Reabilitador	Modelo Socioeducativo
Ponto de Referência	O delito	O indivíduo delinqüente	Responsabilização pelo ato/condições do adolescente
Meios	A aflição de uma dor	O tratamento	Processo Socioeducativo (PIA)
Objetivos	O equilíbrio moral	A adaptação	Nova trajetória de vida
Posição das Vítimas	Secundário	Secundário	Parte do processo de reflexão
Crítérios de Avaliação	Adequação da pena	Adequação do indivíduo	Metas atingidas pelo PIA
Contexto Social	O Estado opressor	O Estado providência	O Estado responsável

PROCESSO SOCIOEDUCATIVO

RETRIBUTIVO-REPRESSOR	SÓCIO-PEDAGÓGICO
CULPA	RESPONSABILIDADE
PERSEGUIÇÃO	ENCONTRO
IMPOSIÇÃO	DIÁLOGO
CASTIGO	REPARAÇÃO DO DANO
COERÇÃO	COESÃO

Trajetoária jurídica processual



Fase de execução

- **Objetivo:** Permitir ao sistema de Justiça o acompanhamento e o controle do cumprimento das medidas, zelando pela efetividade e pela observância dos direitos dos adolescentes a elas submetidos.

O grande condutor e impulsionador do procedimento judicial de execução é **o próprio programa socioeducativo**, que o faz por meio do envio periódico de relatórios ao juiz, narrando inicialmente o projeto de intervenção (Plano Individual de Atendimento – PIA) e, depois, a evolução de sua implementação.

PSC

- Prazo definido de duração;
- Sem coincidir com o horário de estudos e outros cursos e trabalho;
- O serviço a ser prestado deve respeitar as aptidões e o interesse do adolescente, dentre aquelas disponíveis, e não podem ser humilhantes ou degradantes, considerando as peculiaridades de cada caso;
- Importância das parcerias com entidades assistenciais, hospitais, escolas ou outros estabelecimentos congêneres, bem como os programas comunitários ou governamentais, para o cumprimento da mse.

LA

- Não tem prazo definido de duração, devendo, portanto, observar o princípio da brevidade da medida;
- A figura central da medida é o orientador do adolescente, sendo importante a criação, entre eles, de laços de respeito e afetividade;
- A construção de uma rede de atendimento social público e comunitário para encontrar soluções e encaminhamentos das necessidades dos adolescentes e seus familiares é fundamental na execução da LA.

Eixos estruturantes para o cumprimento das medidas socioeducativas em meio aberto

- **Educação:** garantir o acesso a todos os níveis de educação formal aos adolescentes inseridos no atendimento socioeducativo de acordo com sua necessidade;

Desafio: inserção e permanência escolar

- **Saúde:** garantir acesso à população de adolescentes às ações e serviço de atenção à saúde da rede do SUS, considerando suas dificuldades e vulnerabilidades;

Desafio: existência de serviços voltados a esta faixa etária

Eixos estruturantes para o cumprimento das medidas socioeducativas em meio aberto

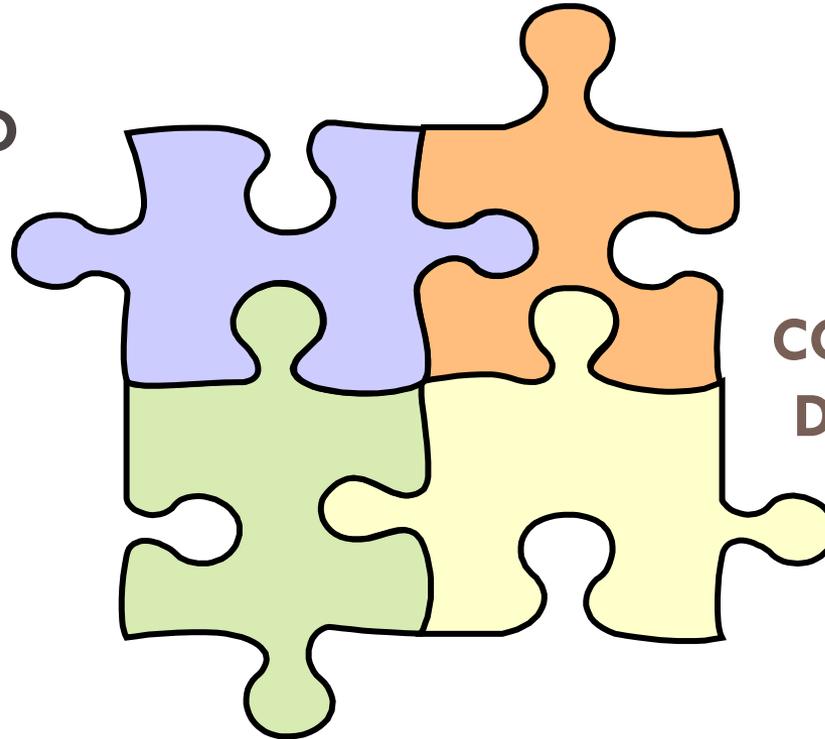
- **Profissionalização/trabalho/previdência:** oferecer formação profissional; encaminhar os adolescentes ao mercado de trabalho inserindo-os no mercado formal no âmbito da educação profissional;
Desafio: Baixa oferta de cursos e resistência na aceitação do público
- **Cultura, esporte e lazer:** propiciar o acesso a programações culturais, teatro, literatura, dança, música, artes, esporte e lazer, respeitando as aptidões dos adolescentes e a inclusão social, sendo as atividades escolhidas com a participação destes e respeitados o seu interesse;
Desafio: Visão repressora-retributiva não considera como uma atividade importante dentro do processo socioeducativo/ baixa oferta/universos culturais diferentes

Eixos estruturantes para o cumprimento das medidas socioeducativas em meio aberto

- **Família e comunidade:** garantir o atendimento às famílias dos adolescentes estruturado em conceitos e métodos que assegurem a qualificação das relações afetivas, das condições de sobrevivência e do acesso às políticas públicas dos integrantes do núcleo familiar, visando seu fortalecimento;
Desafio: Trabalhar o fortalecimento dos vínculos familiares. Importância de se ter uma postura de apoio e limites também com a família
- **Moradia:** realizar visitas domiciliares a fim de constatar a situação socioeconômica e encaminhar a família aos programas públicos de assistência social; no caso de adolescentes sem amparo familiar/afetivo e sem moradia fixa, desenvolver junto a ele soluções para garantia do direito à moradia.
Desafio: Ausência de políticas de habitação

**CONHECIMENTO
DO ADOLESCENTE**

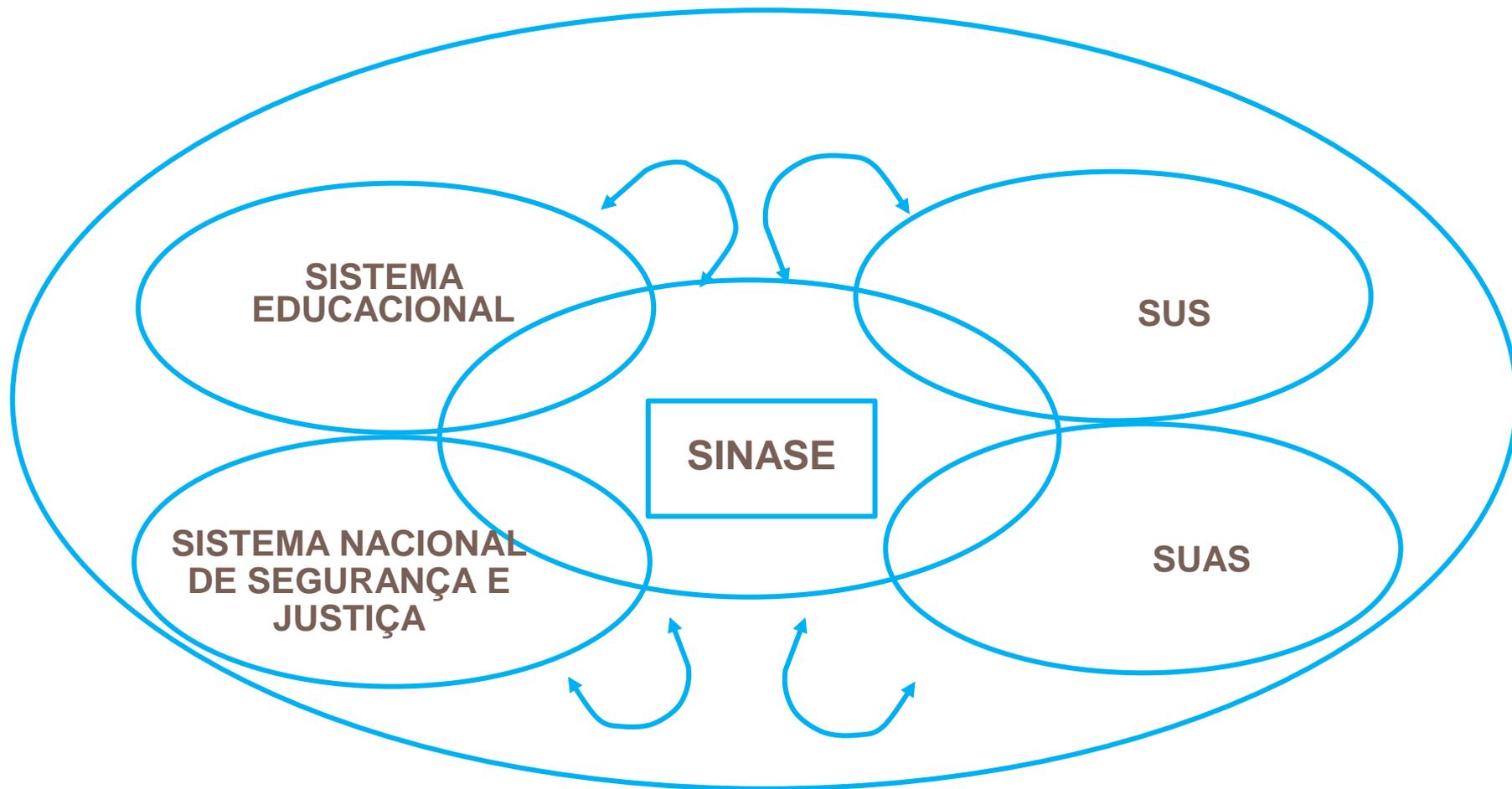
**AMBIENTE
SOCIOEDUCATIVO**



**CONHECIMENTO
DO CONTEXTO**

**AVALIAÇÃO DE
POSSIBILIDADES DE
INTERVENÇÃO**

SINASE

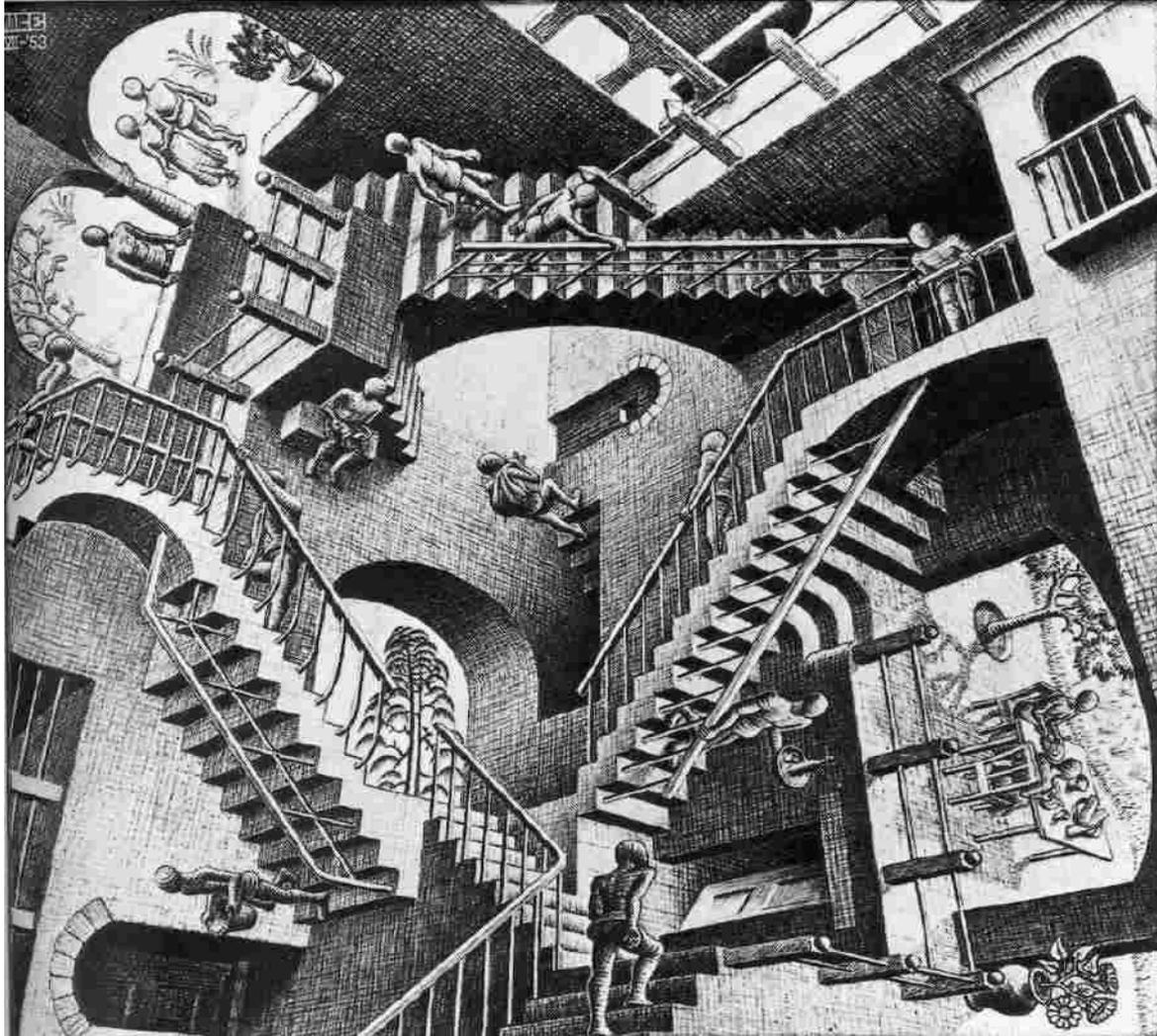


Definição - SINASE

Conjunto ordenado de princípios, regras e critérios, de caráter jurídico, político, pedagógico, financeiro e administrativo, que envolve desde o processo de apuração de ato infracional até a execução de medida socioeducativa.

Este sistema nacional inclui os sistemas estaduais, distrital e municipais, bem como todas as políticas, planos e programas específicos de atenção a esse público.

DIFICULDADES - DIFERENÇAS



DIFERENTES

ENTENDIMENTOS

POSTURAS

VISÕES

PRÁTICAS

NOÇÃO DE SISTEMA



- CONTÉM
- ESTÁ
CONTIDO
- TODO E AS
PARTES
- INFLUÊNCIA
MÚTUA
- INTERDEN-
PENDÊNCIA

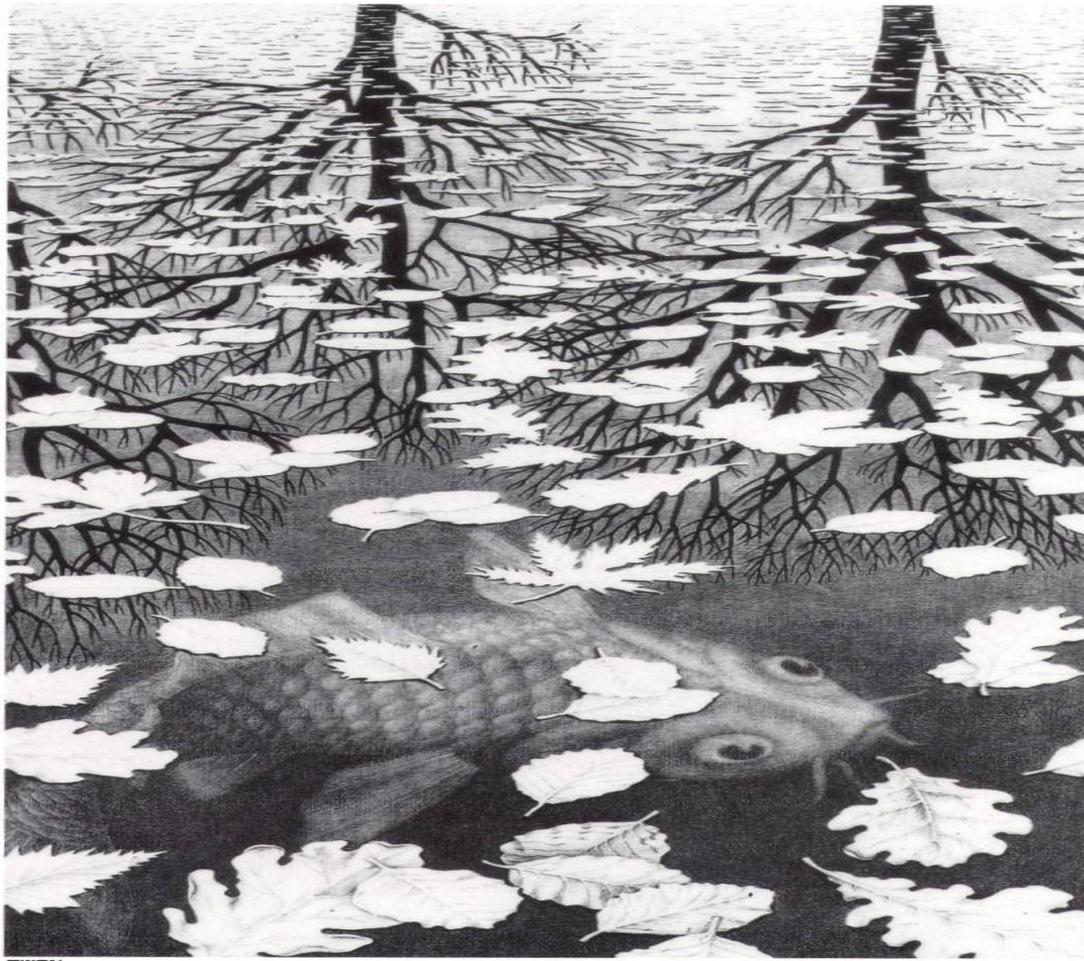
SISTEMAS



TRANSFORMAÇÃO
CONTÍNUA

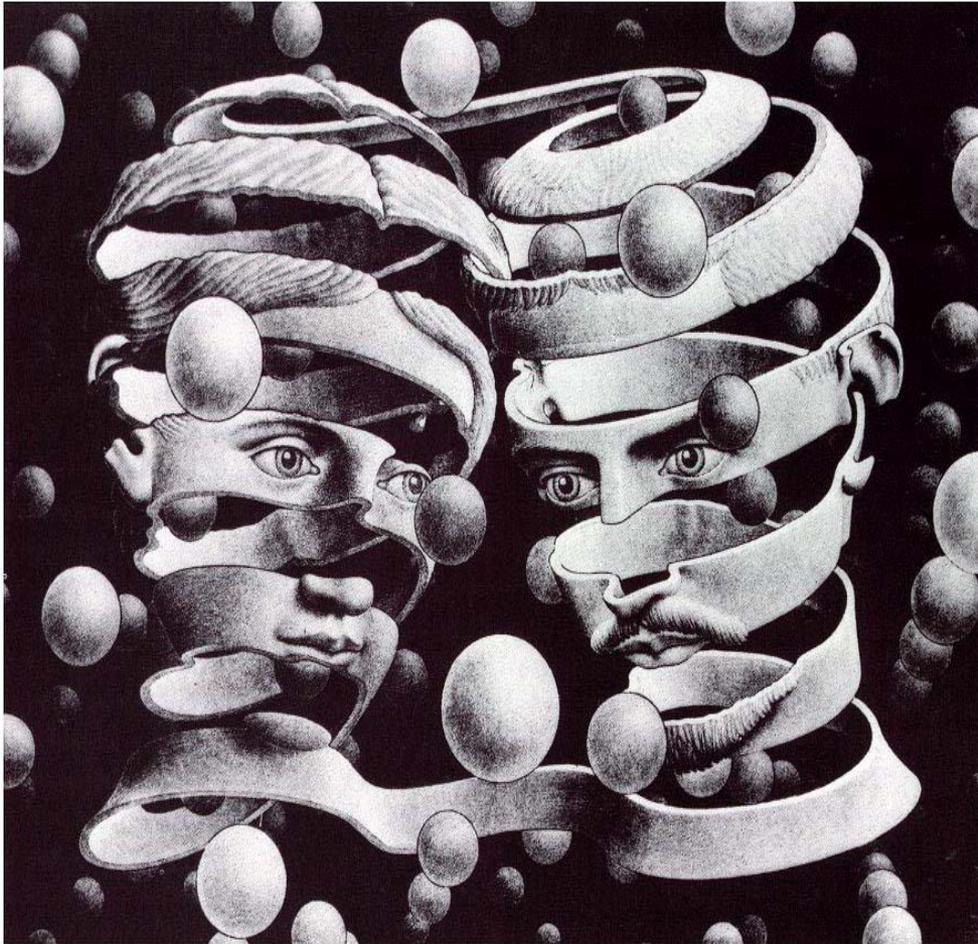
CRESCIMENTO

VISÃO DO TODO



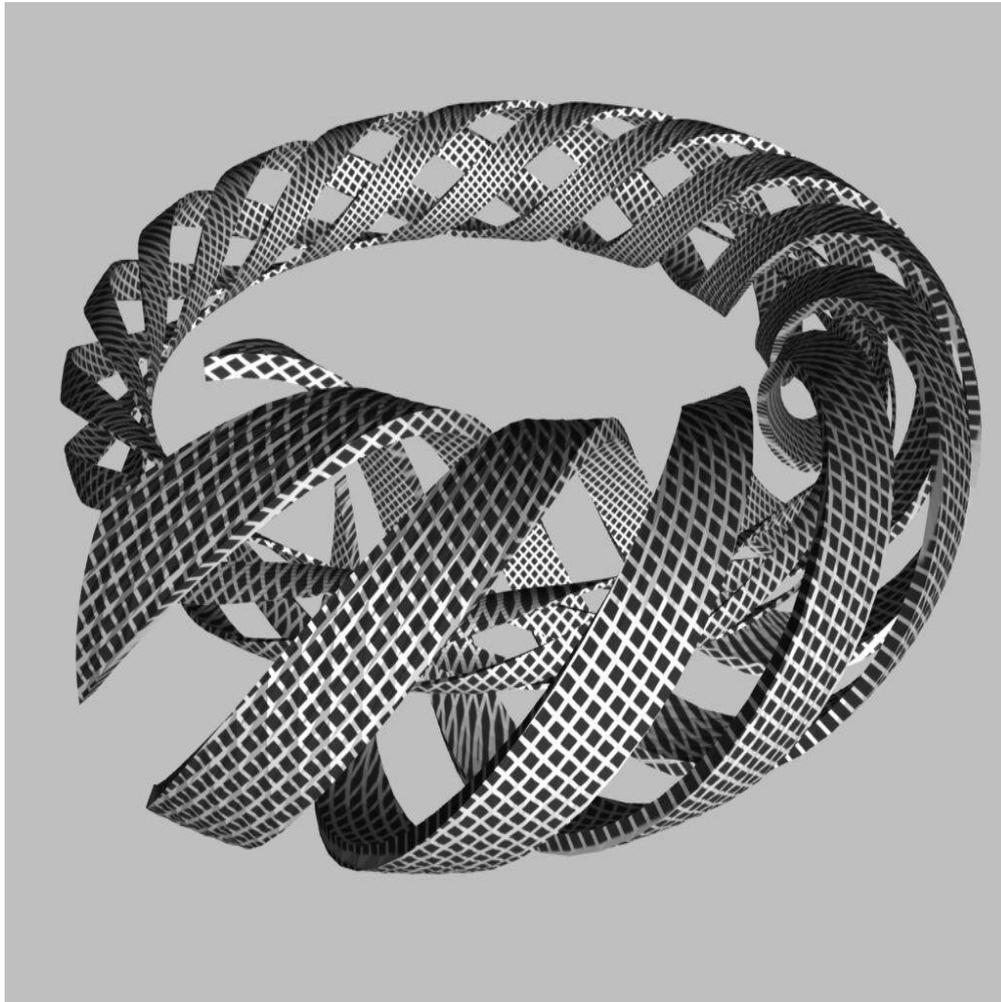
- OLHARES
- CONTEXTO
- EMPATIA

CONVERGÊNCIA OBJETIVOS



- FINALIDADE
- SONHOS
- ALINHAMENTO
CONCEITUAL E
PRÁTICO

MÉTODO



ALINHAMENTO
METODOLÓGICO

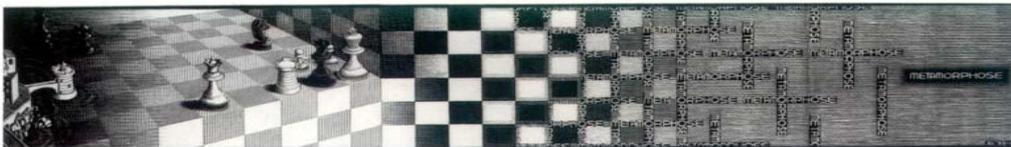
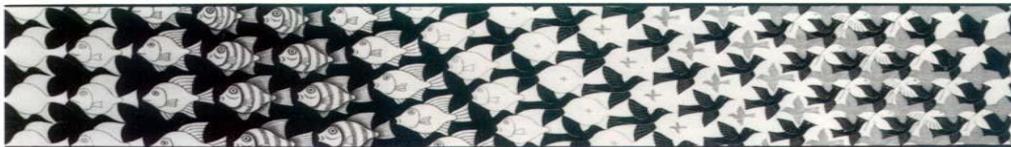
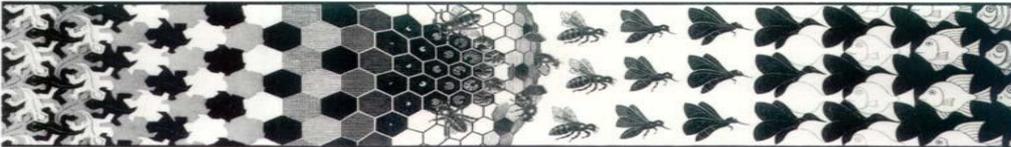
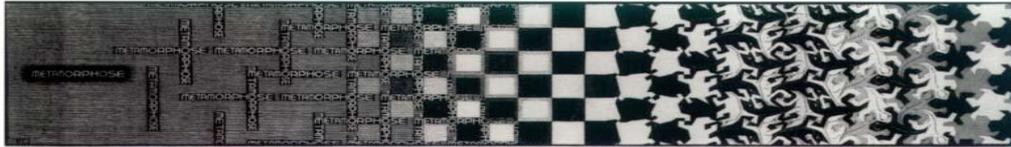
CAMINHADA
PERMANENTE

COMPOSIÇÃO

AGREGAÇÃO

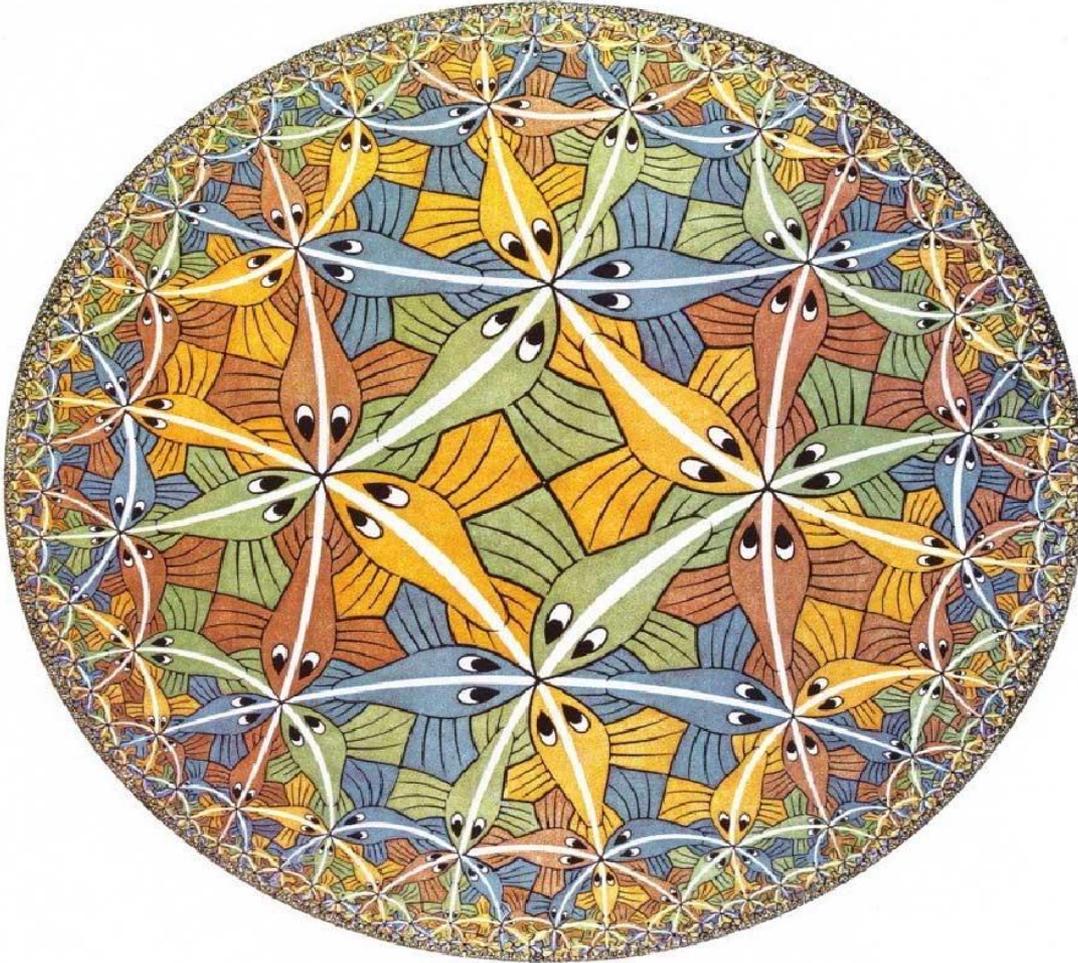
APRENDIZAGEM
CONTÍNUA

Sistema s s s s s



Unidade
Diversidade
Padrão
Igualdade
multiplicidade

EVOLUÇÃO DOS SISTEMAS



- INTEGRAÇÃO
- SINCRONIA
- HARMONIA
- EQUILÍBRIO

Os sujeitos da ação socioeducativa



O adolescente

A família

A comunidade

Os educadores do programa

Os parceiros institucionais

O adolescente

- Conceituação de adolescências;
- Construção sociocultural do fenômeno da adolescência;
- Adolescência e diversidade: gênero, etnias, classe social;
- O adolescente frente aos desafios da contemporaneidade (cenários de riscos e possibilidades).

O QUE VOCÊ VÊ?



E AGORA?



Demais atores (vínculo socioeducativo)

- O profissional da socioeducação como mediador de processos de desenvolvimento e mudança;
- Interações cotidianas no contexto das MSEs;
- O direito à formação e a avaliação do trabalho.