

Significados e expressões da aprendizagem para a adolescência



ANGELA MENDONÇA
2017

- ▶ *“A gente não quer só comida,*
- ▶ *A gente quer comida,*
diversão e arte.
- ▶ *A gente não quer só comida,*
- ▶ *A gente quer saída para*
qualquer parte.
- ▶ *A gente não quer só comida,*
- ▶ *A gente quer bebida,*
diversão, balé.
- ▶ *A gente não quer só comida,*
- ▶ *A gente quer a vida*
como a vida quer.”



Titãs, *Comida* (1987)

Os desafios do trabalho com os adolescentes

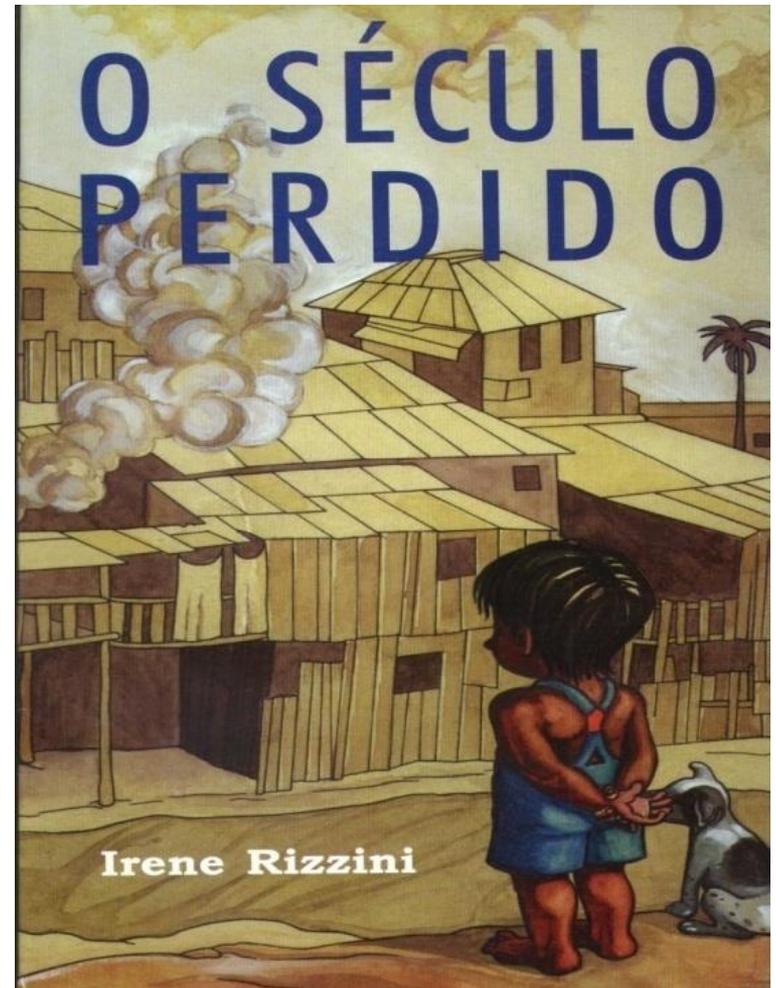
- ▶ Quem são os(as) adolescentes dos tempos de hoje? A adolescência é um “tempo” histórico?
- ▶ Como eles podem estar mais preparados para enfrentar o mundo contemporâneo?
- ▶ Quais são os desafios com que os profissionais que trabalham com esse público têm de lidar?



- ▶ O tempo da infância foi reduzido. Com a melhoria das condições de vida, saúde e nutrição, a puberdade ocorre mais cedo, a eclosão de comportamentos sexuais também ocorre mais cedo e a adolescência se prolonga nos seus limites inferior e superior, indo dos 12 aos 30 anos.



ASPECTOS HISTÓRICOS



Leituras necessárias...



DA OPORTUNIDADE AO DIREITO.. TRAJETÓRIA HISTÓRICA



História da Educação no Brasil

Antigamente..que era bom..



Antigamente..que era bom!



Antigamente.. Que era bom!



Antigamente.. Que era bom!



Antigamente que era bom...



Antigamente.. Que era bom!



Antigamente.. Que era bom!



Antigamente.. Que era bom!



Antigamente.. Que era bom!



Antigamente.. Que era bom!



Antigamente.. Que era bom!



Antigamente.. Que era bom!



Antigamente.. Que era bom!



Antigamente.. Que era bom!



Atualmente.. É bom?



Atualmente.. É bom?







Atualmente.. É bom?



Atualmente.. É bom?



Atualmente.. É bom?



Atualmente.. É bom?



Atualmente.. É bom?



Atualmente.. É bom?



Fazem trabalho perigoso,
abusivo e explorador.



Atualmente.. É bom?



Atualmente.. É bom?



DEFINIR A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO DEBATE DOBETTES
PÚBLICO MONTADO DE 2004 COM O MONTADO MPT 2004

QUEM EMPREGA CRIANÇAS MATA A INFÂNCIA.



... e se você não quiser, você pode não ter a oportunidade de se desenvolver com
... e se você não quiser, você pode não ter a oportunidade de se desenvolver com
... e se você não quiser, você pode não ter a oportunidade de se desenvolver com

NO BRASIL..



QUESTÕES SOCIAIS QUE LEVAM AO TRABALHO INFANTIL



- ✓ A extrema pobreza – o aumento da renda per capita tende a ser acompanhado por uma redução no trabalho infantil;
- ✓ A estrutura familiar – o aumento no número de irmãos mais novos eleva a probabilidade de uma criança/adolescente entrar no mercado de trabalho;
- ✓ A escolaridade dos familiares – quanto maior acesso à educação dos familiares, maiores serão os salários e, conseqüentemente, maior renda à família, desse modo, a família não precisa alocar o tempo das crianças em trabalho;

- ▶ Os adolescentes enfrentam dificuldades para **encontrar trabalho e nele se manterem**, uma vez que além de inexperientes, encontram poucas oportunidades.
- ▶ São impelidos a ocupação de um posto de trabalho para obter uma renda a fim de **sustentar as despesas familiares ou a própria sobrevivência**, o que costuma comprometer a **possibilidade de formação escolar e de maior qualificação profissional**, as quais adiante provavelmente contribuiriam para a sequencia de sua carreira de trabalho.



Os motivos para o trabalho na adolescência

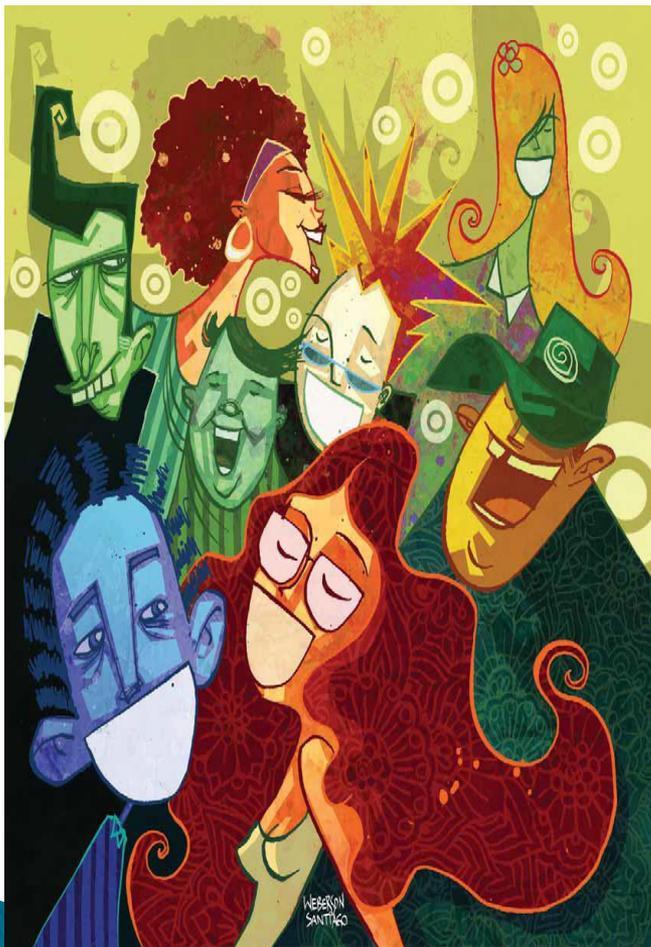
- I. Pobreza
 - II. Necessidade de colaborar com os pais em atividades econômicas realizadas no domicílio,
 - III. Desejo dos pais de que trabalhem,
 - IV. Necessidade de ganhar a vida por si mesmos, aliado a consideração de que é melhor trabalhar do que ficar ocioso.
 - V. Estratégia pessoal ou familiar de sobrevivência do que uma iniciação que pode abrir as portas para os bons empregos do mercado de trabalho no futuro
- 

MUITAS TRANSFORMAÇÕES...

- ▶ Os impactos de novas tecnologias ao seu anacronismo como critério de inclusão social e de poder político nas relações sociais.
- ▶ As recentes reviravoltas do mundo do trabalho atravessam a vida da população, produzindo formas específicas de vínculos que não têm correspondido a uma ampliação do acesso à dignidade humana por intermédio do direito a trabalho e renda.
- ▶ Todos os segmentos, inclusive o de jovens, sofrem tais efeitos, respeitadas suas particularidades que não atenuam e sim incrementam a problemática atual do trabalho.

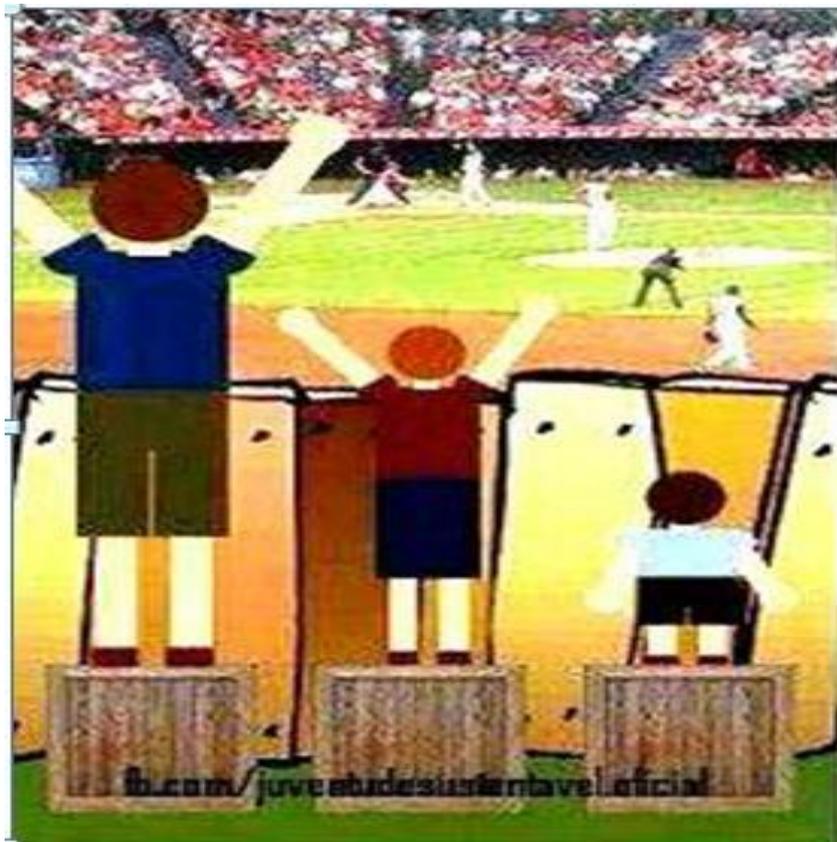


DISCURSOS EXPLICATIVOS...



- ▶ *“pra ajudar minha mãe e ganhar o meu dinheiro também” (E1);*
- ▶ *“pra me manter nas roupas, comprar roupa, calçado, fazer uma festinha com os amigos” (E2);*
- ▶ *“pra ajudar a minha família, um pouco também pra ajudar a mim, comprar minhas coisas, que eu preciso” (E3).*

A infância e seu lugar na história 1988 e construção de uma nova sociedade...



IGUALDADE



JUSTIÇA SOCIAL

PROPÓSITOS NORMATIVOS DA APRENDIZAGEM...

- ▶ O seu propósito é contribuir para o desenvolvimento social e profissional do adolescente, mediante atividades teóricas e práticas desenvolvidas no ambiente de trabalho, oportunizando-lhe, assim, sua primeira experiência profissional.
 - ▶ Pressupõe a frequência ao ensino regular e prevê remuneração ao aprendiz, o programa contribui também para o aumento da renda familiar do adolescente, amplia seu interesse pela escola e promove a inclusão social.
- 

O FUTURO DO TRABALHO E O TRABALHO DO FUTURO?



017c0905ll fotosearch.com

- ▶ Karl Marx, em sua obra *O Capital*, destacou as condições vivenciadas pelas crianças que trabalhavam nas fábricas:
- ▶ “[...] milhares de braços tornaram-se de súbito necessários. [...] Procuravam-se principalmente pelos pequenos e ágeis. [...] Muitos, milhares desses pequenos seres infelizes, de sete a treze ou quatorze anos foram despachados para o norte. O costume era o mestre (o ladrão de crianças) vesti-los, alimentá-los e alojá-los na casa de aprendizes junto à fábrica. Foram designados supervisores para lhes vigiar o trabalho. Era interesse destes feitores de escravos fazerem as crianças trabalhar o máximo possível, pois sua remuneração era proporcional à quantidade de trabalho que deles podiam extrair. (...) Os lucros dos fabricantes eram enormes, mais isso apenas aguçava-lhes a voracidade lupina. Começou então a prática do trabalho noturno, revezando, sem solução de continuidade, a turma do dia pela noite o grupo diurno ia se estender nas camas ainda quentes que o grupo noturno ainda acabara de deixar, e vice e versa. Todo mundo diz em Lancashire, que as camas nunca esfriam” (1988, p. 875–876).

O TRABALHO PROTEGIDO COMO ESPAÇO PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL

▶ Jacqueline Palmade

- ▶ Perda de fundamentos, transcendência; esfacelamento da religião, da moral, da ética, do sagrado; crise do saber e sua legitimação; valores sublimes invadidos por valores de mercado; enfraquecimento dos vínculos sociais e surgimento de um novo individualismo, gerador da perda das referências indispensáveis à constituição do vínculo social;
- ▶ • clivagem das identificações sociais, especialmente nas esferas tecnoeconômica, política e cultural, sendo que a primeira estaria contaminando as demais;

- ▶ • fragilização das bases identitárias e suas variantes: perda da ancoragem do universo simbólico sustentado pela história, tradição, genealogia familiar, ou seja, um núcleo estável e coeso;
- ▶ perda das mediações entre o psicoafetivo e o social; perda da relação de apoio sobre os pais, considerando a regressão do casamento e a ambivalência nas relações de longo prazo.



- ▶ o narcisismo das pequenas diferenças (tribos, segundo a denominação de Michel Maffesoli), o novo individualismo (idealização do sucesso pecuniário) e os intermináveis adolescentes,

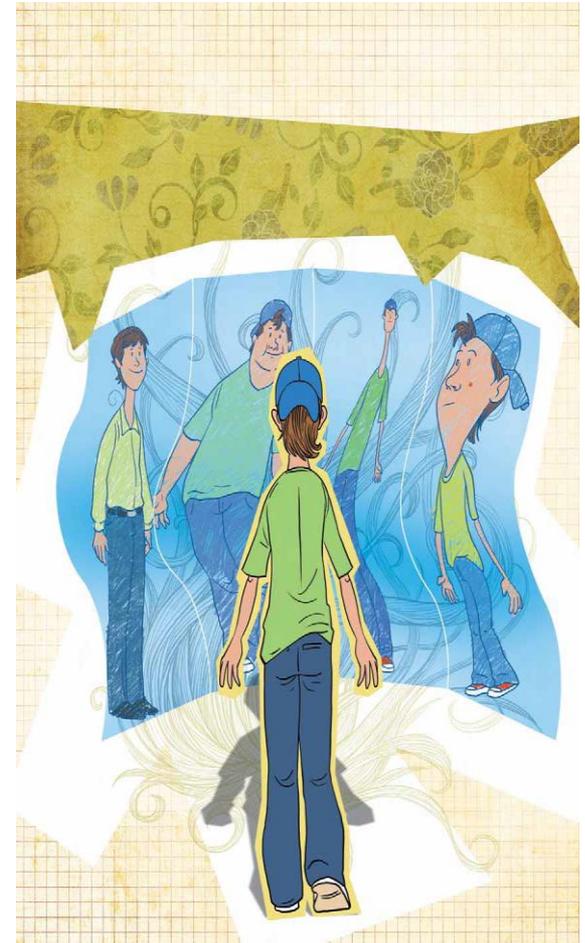


- ▶ Estimulados a fazer contatos e a viver em grupos instáveis, móveis e transitórios, os adolescentes acabam desenvolvendo contatos numa rede de **estranhos íntimos** que vai se constituir num **grupo-tribo de referência**.
 - ▶ O narcisismo próprio da adolescência, ao invés de ser promotor de diferenciação e individuação do sujeito, pode levá-lo ao conformismo, ao desaparecimento de si nas relações grupais.
- 

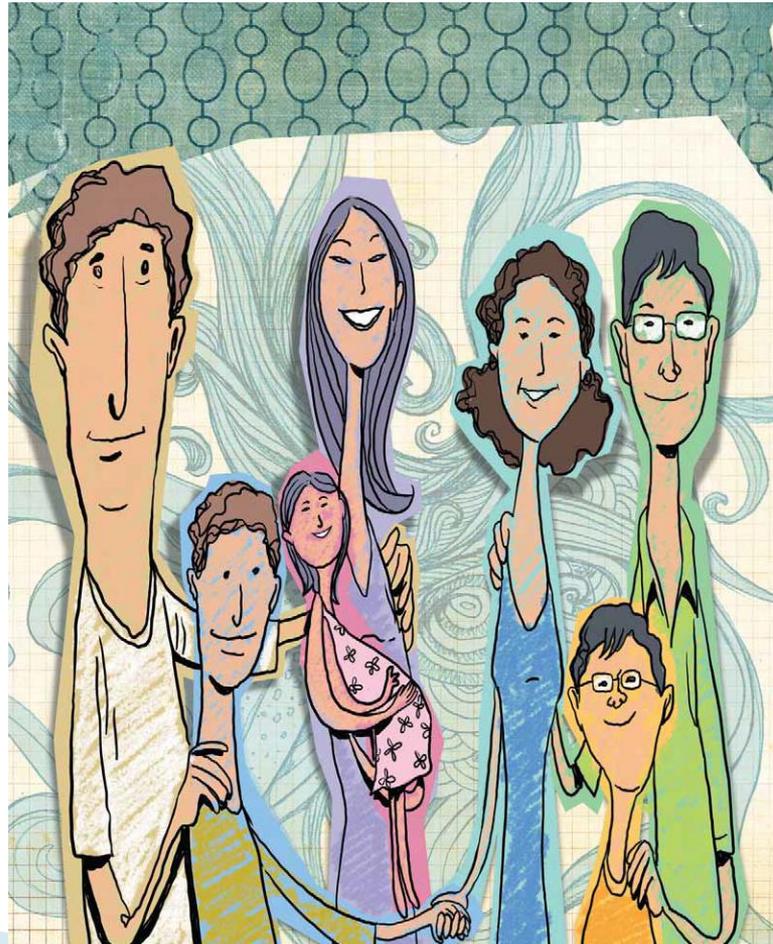
DIFICULDADES...

Choque de realidade

- ▶ O convívio generalizado com o subemprego, desemprego, rotatividade, condições precárias de trabalho,
- ▶ Poucas oportunidades de aprendizado e qualificação técnica, socializa a maioria dos menores para as piores atividades do mercado de trabalho e impõe barreiras adicionais para o acesso aos bons empregos



- ▶ Entrar na força de trabalho, para muitos, significa sacrificar um pouco o futuro, uma vez que trabalham e estudam ao mesmo tempo ou deixam a escola em função do trabalho



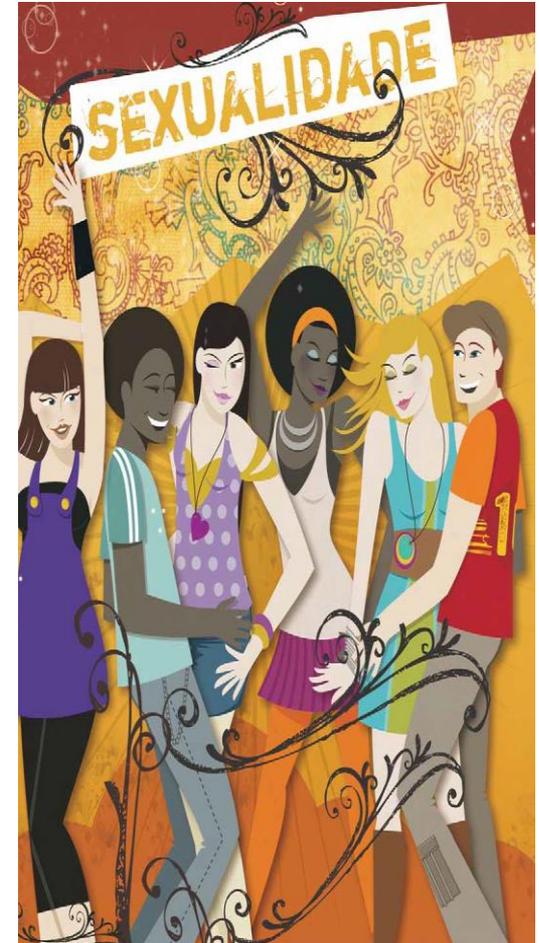
PERSPECTIVA FAMILIAR..

A intenção de proteção...

- ▶ Geralmente, os pais de ADOLESCENTES que trabalham, trabalharam também eles desde muito jovens e raramente frequentaram a escola.
- ▶ Ao ver muitos adultos desempregados ou subempregados, mesmo tendo estudo, consideram que é melhor que seus filhos aprendam um ofício além da escola, para não correr o risco de ficarem na mesma situação.
- ▶ Os adolescentes tendem a acreditar que o trabalho os valoriza diante de si próprios e de seus pais, lhes permite adquirir uma independência financeira e psicológica e ajudar suas famílias, mesmo que essa aparente conquista tenha um preço a pagar um tanto quanto alto.

- ▶ Os modelos irmãos-irmãs, amigo-cúmplice, ou seja, horizontais, levam à constituição e manutenção de personalidades sem genealogia, sem incorporar as diferenças de gerações, e não proporcionam identificações estruturantes, mas apenas identificações laterais e transitórias.
- ▶ Quando a diferença das gerações é negada, é negada também a noção de passado, de tempo e de história, ou seja, o próprio sucesso de aprendizagem e educação perde o sentido.
- ▶ As referências vão se situar no hoje, no imediato, no agora, e mata-se a própria memória.

- ▶ Para muitos adultos a necessidade de permanecer jovem e companheiro, não assumindo o seu papel e a sua autoridade, é uma forma de evitar seus próprios conflitos psíquicos,
- ▶ **Adultos infantilizados parecem ser um caso mais grave que o de adolescentes infantilizados.**

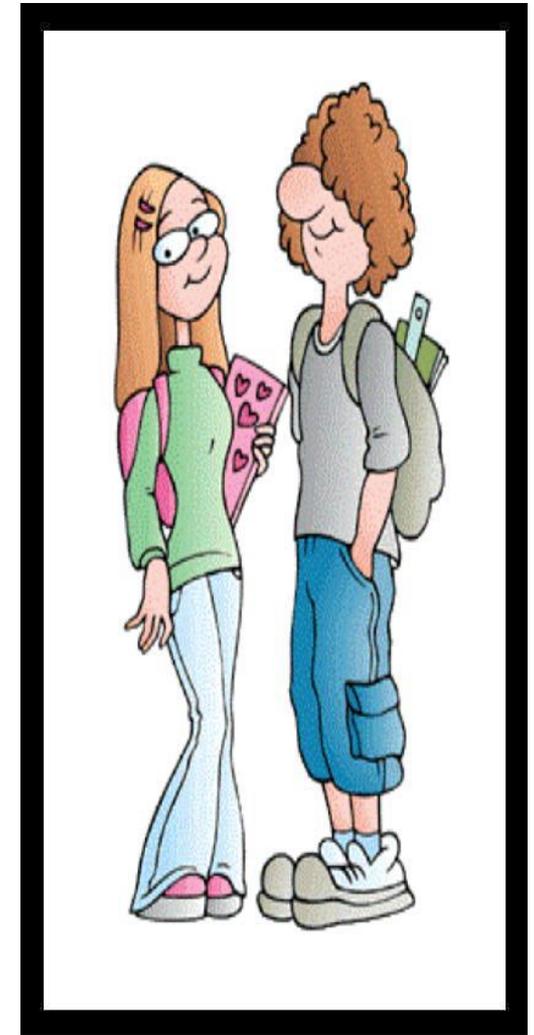


- ▶ O tipo de posicionamento dos pais, que fogem da autoridade, se modifica e assume um caráter mais informal, mais horizontal, mais próprio da confraria, dos companheiros, dos cúmplices.
- ▶ Alicerçado no complexo de culpa, a perda do vínculo vertical traz consequências profundas na maneira de viver essa adolescência e no processo de individuação desses adolescentes.
- ▶ Os pais, por seu lado, buscando parecer modernos e melhorar os canais de comunicação com os filhos acabam adotando comportamentos (vestir-se, divertir-se) e atitudes (inclusive a linguagem) que são próprios dos filhos, dando origem a uma sociedade "*adolescentrique*", na qual as diferenças entre as gerações passam a ser negadas, reduzidas ou pseudo-eliminadas.

A QUESTÃO DA LEI- PERSPECTIVAS GARANTISTAS

- ▶ A inserção precoce e DESPROTEGIDA dos adolescentes no trabalho é prejudicial e custosa para o indivíduo e para a própria sociedade.
 - ▶ O investimento em maiores qualificação e escolarização implica maior estabilidade pessoal e social.
- 

- ▶ No interior da Constituição Federal e do ECA o trabalho PROTEGIDO é reconhecido não só como um valor ético-moral para a sociedade, mas também é registrado como um inalienável e necessário direito individual pelo qual o cidadão é protegido, pode se emancipar e até fortalece o acesso aos demais direitos.



- ▶ A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, deve visar ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho
 - ▶ A profissionalização é um direito fundamental inalienável dos adolescentes, razão pela qual deve o Estado assegurar os meios necessários à sua implementação por meio de políticas públicas eficazes.
 - ▶ A Constituição Federal estabelece como dever da família, da sociedade e do Estado assegurar ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à profissionalização, dentre outros direitos fundamentais
- 

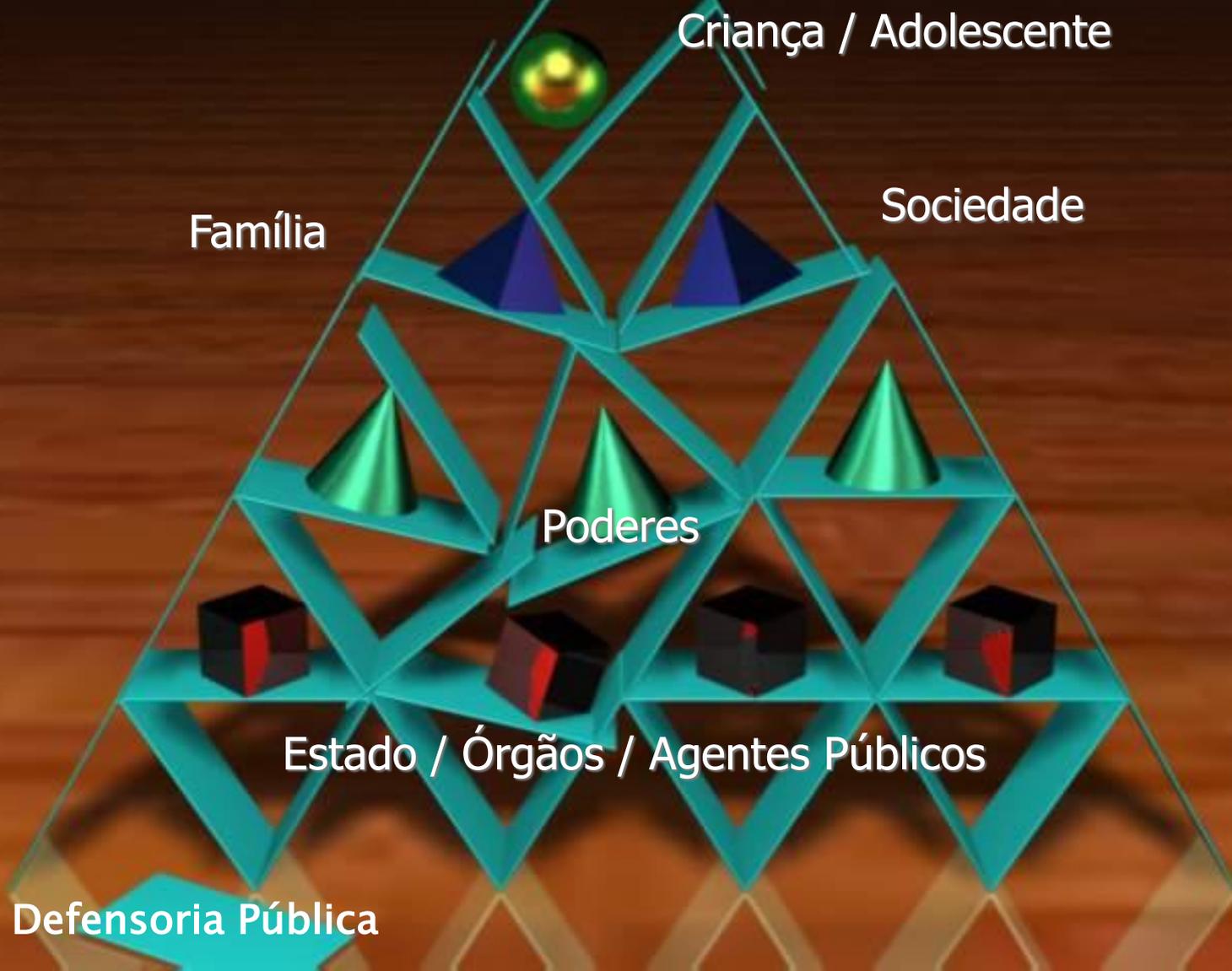
APRENDIZAGEM..

- ▶ Um importante instrumento de profissionalização de adolescentes, na medida em que permite sua inserção simultânea no mercado de trabalho e em cursos de formação profissional, com garantia de direitos trabalhistas e previdenciários.
- ▶ A aprendizagem deve ser implementada em consonância com **o princípio da proteção integral do adolescente**, devendo ser respeitada a sua condição peculiar de pessoa em desenvolvimento e a capacitação profissional adequada ao mercado de trabalho, **sendo vedado o trabalho noturno, insalubre, perigoso ou prejudicial à sua formação psíquica, intelectual ou moral.**

Sistema de Garantia de Direitos



Sistema de Garantia de Direitos Desarticulado



O papel das emoções....

- ▶ As emoções e as expressões faciais e gestuais fornecem informações adaptativas de enorme relevância para a aprendizagem, elas são fenomenológicas porque são subjetivamente experienciadas e vivenciadas.

- ▶ O cérebro humano integra inúmeros e complexos processos neuronais de produção e de regulação das respostas emocionais

DESAFIO DO APRENDER NA EXPERIÊNCIA DA APRENDIZAGEM...



Desafios do aprender na experiência da Aprendizagem...

- ▶ Para que a aprendizagem ocorra, pela importância que tem a emoção na cognição (como sinônimo de razão), é necessário que se crie à volta das situações ou desafios (tarefas, propostas, atividades, etc.) de aprendizagem um clima de segurança, de cuidado e de conforto, algo que distingue a cognição social nos humanos, exatamente porque se operou, ao longo da evolução, uma grande expansão cerebral nas regiões temporais e frontais responsáveis pela percepção social e pela comunicação.

- ▶ As emoções estão mesmo intrinsecamente envolvidas nas funções de atenção, de significação e de relevância e valor social, relacional e motivacional que atravessam as várias fases do processo de aprendizagem, dado que este não se opera de forma isolada ou espontânea, mas sim de forma compartilhada e continuada.



- ▶ Em suma, as emoções precisam fazer parte das experiências de aprendizagem de qualquer “aprendiz”, pois a sua integração efetiva e eficiente só se opera neurofuncionalmente quando a emoção e a cognição estão em perfeita sintonia.

APRENDIZAGEM E UM NOVO OLHAR PARA O FUTURO...



PREVISÕES

- ▶ A formação técnico-profissional desenvolve-se por meio de

1-Atividades teóricas e práticas

2-Metodologias organizadas em tarefas de complexidade progressiva desenvolvidas no ambiente de trabalho

3-Garantia de direitos humanos e sociais



QUESTÕES IMPORTANTES..

- ▶ a) a adequação das instalações físicas e as condições gerais do ambiente em que se desenvolve a aprendizagem;
- ▶ b) a compatibilidade das atividades desenvolvidas pelos adolescentes com o previsto no programa de aprendizagem nas fases teórica e prática, bem como o respeito aos princípios estabelecidos pelo Estatuto da Criança e do Adolescente;
- ▶ c) a regularidade quanto à constituição da entidade;
- ▶ d) a adequação da capacitação profissional ao mercado de trabalho, com base na apuração feita pela entidade;
- ▶ e) respeito à condição peculiar de pessoa em desenvolvimento do adolescente;

- ▶ f) o cumprimento da obrigatoriedade de os adolescentes já terem concluído ou estarem cursando o ensino obrigatório, e a compatibilidade da jornada da aprendizagem com a da escola;
 - ▶ g) a ocorrência de ameaça ou violação dos direitos do adolescente, em especial tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor, bem como exploração, crueldade ou opressão praticados por pessoas ligadas à entidade ou aos estabelecimentos onde ocorrer a fase prática da aprendizagem;
 - ▶ h) a observância das proibições previstas no art. 67 do Estatuto da Criança e do Adolescente.
- 

Projetos de vida...Projetos para a vida...



▶ ANGELA MENDONCA

▶ 41 999219675

▶ angela.mendoca13@yahoo.com.br