

Solicitação de Inclusão no “**Banco de Projetos**” para captação de recursos FIA/Doações –

1. IDENTIFICAÇÃO

Abrangência do Projeto:

() Estadual

() Regional

(X) Intermunicipal (no mínimo três municípios)

1.1. Dados Cadastrais do Proponente

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| Entidade Proponente: Centro de Educação João Paulo II | | CNPJ: 08.999.188/0001-35 |
| Endereço : Rua Estefano Kavetski, 65 – Piraquara - PR | | CEP: 83.307-370 |
| Telefone: (41) 3399-5409 | Fax () | E-mail institucional: contato@joaopaulosegundo.org.br |
| Responsável: Thereza Elizabeth Bettega Castor | CPF: 003.368.009-40 | Função: Diretora Presidente |
| N.º Conta Corrente: 00002758/0 | Banco: Caixa Econômica | N.º Agência: 1525 |
| Nome do Responsável Técnico pelo Projeto: Mirian Almeida | Função: Analista Administrativo | E-mail: contato@joaopaulosegundo.org.br |
| Telefone: (41) 3079-7810 | Celular | N.º registro no Conselho Profissional: DRT 1268/2006 |

1.2. Valor do Projeto / Programa (valor extenso):

Duzentos mil reais (R\$ 200.000,00)

1.3. Nome do Projeto:

Brasil do Futuro

2. CLASSIFICAÇÃO DO PROJETO CONFORME ARTIGO 6º DELIBERAÇÃO CEDCA 015/2008.

- () Garantia do direito à convivência familiar e comunitária;
- () Enfrentamento à Violência;
- () Erradicação do trabalho infantil;
- (x) Atendimento em situação de risco;
- () Prevenção e tratamento a dependência e uso de substâncias psicoativas;
- () Atenção aos internados por motivos de saúde;
- () Atenção ao adolescente em conflito com a lei;

(Alteração dada pela Deliberação nº 061/2013)

3. BREVE DIAGNÓSTICO DA REALIDADE (descrição sucinta da realidade):

3.1 – Problemas:

Atualmente as famílias estão cada vez mais ausentes da vida escolar de seus filhos por não haver tempo. O mundo de hoje tem cobrado e exigido muito de cada indivíduo que deixa sua casa para ir de encontro ao mercado de trabalho para que possam dar mais conforto e sustentabilidade aos seus filhos. Assim os pais dos alunos atendidos pelo Centro de Educação João Paulo II, não poderiam deixar de ser diferentes, com um agravante a mais, não possuem recursos suficientes para

contratar uma pessoa ou instituição para cuidar de seus filhos. Isso contribui para que as crianças e adolescentes fiquem cada vez mais sozinhas em casa ou na companhia de irmãos mais velhos. Contudo os menores sem a supervisão de um adulto na casa são seres indefesos, e tornam-se vulneráveis ao assédio de terceiros que vivem próximos, os quais podem usar de má fé para atraí-los ao mundo do crime, e coloca-los em situação de risco.

Sendo assim, este projeto vem contribuir para a mudança de rumo de vida de algumas crianças e adolescentes em situação de risco social que muitas vezes não possuem a oportunidade de acesso à educação e de uma inserção no processo social.

O Centro de Educação João Paulo II é uma organização privada, sem fins lucrativos e sem qualquer conotação religiosa ou política, criado em 2007, e tem como objetivo complementar o esforço do Poder Público, proporcionando gratuitamente um ensino de qualidade para crianças e adolescentes pertencentes a famílias com renda de até dois salários mínimos.

O critério utilizado para inclusão dos assistidos pelo projeto é a renda familiar, isto é, crianças cujas famílias tenham renda familiar menor e mais instável ou que apresentem uma situação de maior vulnerabilidade social.

Atualmente os alunos matriculados no Centro de Educação João Paulo II são na maioria provenientes do município de Piraquara em um total de 275 estudantes. Já no município de Pinhais há um (1) aluno e da cidade de Curitiba há dois (2) alunos. Todos esses alunos fazem uso de diversos meios de condução para irem até a escola como ônibus, bicicleta, a pé, condução própria e carona com professores e funcionários que se deslocam de outras regiões, pois não temos transporte próprio.

Para isso, foi criado e equipado uma unidade escolar em Piraquara, dotada de recursos materiais e tecnológicos necessários, e uma equipe

qualificada, estabelecendo ao longo do tempo importantes e primordiais parcerias institucionais.

O Centro de Educação João Paulo II oferece um programa integrado de Educação Infantil (de 3 a 5 anos), e de contraturno a alunos do Ensino Fundamental I e II (6 a 14 anos).

3.2 Oportunidades:

- Antecipar o ingresso da criança na vida escolar para 3 anos de idade, uma medida essencial para aumentar a qualidade do ensino oferecido mediante a oferta de Educação Infantil em dois níveis e em tempo integral. Em conformidade com a Lei de Diretrizes e Base da Educação (Lei 9394/96). Ainda, o Art. 6º da Lei nº 12.796, de 4 de abril de 2013 determina que “É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 anos de idade”;
- Oferecer além das atividades curriculares, atividades extracurriculares para os alunos da Educação Infantil (nível pré-escolar) nas modalidades de brinquedoteca, biblioteca, psicomotricidade, Educação Física, oficinas de música, de dança, e artes, visando ampliar o processo de ensino e aprendizagem.
- Oferecer atividades de reforço escolar, especialmente nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática do Ensino Fundamental II para os alunos matriculados nas escolas públicas das regiões atendidas. Esse trabalho acontece em horário contraturno de 4 horas diárias para reforço de conteúdos e atividades culturais e esportivas como: oficinas de música, coral, artes, teatro, dança, karatê, futsal, Educação Física e informática.
- Executar programa de nutrição mediante o fornecimento de três refeições diárias aos alunos, tecnicamente planejadas e preparadas com observância de padrões de higiene e cuidado na escolha dos ingredientes e técnicas de preparação, auxiliando no desenvolvimento físico e intelectual dos alunos.

4. Público:

O público atendido no Centro de Educação João Paulo II compõe-se de 56 crianças de 3 a 5 anos da Educação Infantil que disporão de ensino em tempo integral (9 horas/dia) obedecendo a um projeto pedagógico de qualidade e em instalações físicas e tecnológicas concebidas especialmente para esse fim.

Também acolhe 222 crianças de 6 a 12 anos e adolescentes até 14 anos, do Ensino Fundamental, matriculadas nas escolas públicas que dispõem de um programa de contraturno, isto é, permanência no C.E. João Paulo II, durante o turno contrário ao seu horário escolar, o que lhes permite ampliar o tempo de permanência no ambiente escolar, para oito horas diárias.

Número de famílias atendidas:

278 famílias até o momento.

5. OBJETIVOS

Ofertar Educação Infantil a crianças de 3 a 5 anos em tempo integral e contraturno escolar para alunos de 6 a 14 anos do Ensino Fundamental, que frequentam escolas públicas municipais e estaduais, com o intuito de contribuir e acelerar o processo de ensino e aprendizagem, utilizando técnicas e recursos diversificados, gratuitamente, proporcionando um ensino de qualidade.

Facilitar o processo de aprendizagem para atingir as metas previstas no Plano Nacional de Educação, na melhoria no desempenho individual dos alunos, influenciando positivamente no resultado do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, Prova e Provinha Brasil) da região.

Possibilitar a liberdade de expressão por meio de atividades culturais, que é um quesito imprescindível para a realização plena do homem, e alicerces de uma sociedade justa.

Incentivar as práticas esportivas, promovendo o desenvolvimento integral de crianças e

adolescentes, como fator de formação da cidadania e melhoria da qualidade de vida.

6. METODOLOGIA DO PROJETO

A proposta do contraturno pressupõe o desenvolvimento de atividades de enriquecimento curricular organizadas por atividades/oficinas, com base nas disciplinas dispostas na Matriz Curricular. Estas atividades/oficinas vão ao encontro da proposta de desenvolvimento integral do aluno. As atividades de leitura, escrita, raciocínio lógico e pesquisa conjugam-se às atividades artísticas, culturais e esportivas como ferramentas curriculares complementares.

Os conhecimentos trabalhados nestas atividades são compostos por conhecimentos disciplinares que mais facilmente se comunicam ou têm afinidades, criando condições para que se desenvolva, internamente, uma aproximação de saberes, proporcionando uma inter-relação entre a teoria e a prática. As atividades vão focar temas como: língua e literatura, cultura, esportes, artes, iniciação à pesquisa, saúde e sexualidade, educação ambiental, dentre outros.

O objetivo é que as atividades/oficinas propostas fortaleçam os conhecimentos do Currículo Oficial como, por exemplo, de Língua Portuguesa, e Matemática, principalmente, com o objetivo de ampliar as competências de leitura e escrita (leitura de obras literárias diversas, leitura e produção de textos de gêneros variados) e o desenvolvimento do raciocínio lógico/científico. Serão desenvolvidas também outras formas de estímulo à leitura e às linguagens, tais como: artes visuais - escultura, pintura, vídeo, fotografia, cinema, e ainda outras linguagens artísticas - música, teatro, dança, desenho, entre outros.

A partir de uma grade pré-estabelecida, a fim de organizar a distribuição das atividades e dos profissionais, são ofertadas oficinas temáticas, envolvendo as modalidades de lazer, cultura, saúde e responsabilidade social, onde os alunos poderão interagir com o tema escolhido de forma lúdica e por meio de diversos pontos de vista.

Estas se subdividem em três modalidades conforme segue:

1) Oficina de Expressão com o objetivo de trabalhar as diferentes formas de expressão com os alunos, integrando todas as disciplinas de forma lúdica e interdisciplinar. As principais estratégias utilizadas serão:

- ✓ Biblioteca/Trabalho com livros de literatura infantil, ressaltando diferentes gêneros literários;
- ✓ Brincadeiras e expressões (corporal, oral, musical, artística);
- ✓ Trabalho de expressão teatral;
- ✓ Esporte;
- ✓ Lazer;

2) Oficina de Meio Ambiente e Sustentabilidade tem o objetivo de estimular o aluno a perceber o ciclo da natureza e da decomposição do lixo, a fim de despertar uma consciência planetária e ações em prol da sustentabilidade. Para esta oficina as estratégias utilizadas são:

- ✓ Vídeos
- ✓ Jardinagem
- ✓ Culinária

3) Oficina de Valores tem o objetivo de despertar nos alunos a percepção da importância dos valores para sua vida e para o bem-estar dos que o cercam, participando de atividades práticas e lúdicas. Os valores operam como objetivos e referenciais de vida, dando sentido às ações, permitindo emitir juízos sobre a realidade, posicionando-se diante dos problemas e tomando decisões sobre como agir frente a eles.

As principais estratégias são:

✓ Jogos e brincadeiras;

✓ Dinâmicas;

✓ Vivências;

A seguir, explanar-se-á sobre como são contextualizados o funcionamento dessas oficinas em suas diversas modalidades:

Esporte

Por meio do Programa ATLETA DO FUTURO (somente para as crianças do Ensino Fundamental). Programa socioeducativo, de cunho esportivo, para atendimento de crianças e adolescentes até 14 anos.

Lazer

Desenvolvimento de aulas de campo planejadas, orientadas e vinculadas aos critérios de avaliação da série do aluno: museus, teatros, asilos, creches, orfanatos, parques, praças, cinemas, escolas, entre outros.

Literatura

Desenvolvimento de atividades de contação de história, dramatização, leitura, interpretação e produção de textos.

Brinquedoteca

Trabalho de ampliação das competências desenvolvidas na Educação Infantil por meio da ludicidade, aprimorando as habilidades cognitivas, afetivas, psicomotoras e relacionais da criança na construção, interação e exploração do brinquedo na relação individual e com o outro.

Musicalização

O trabalho com musicalização propicia à criança a possibilidade de vivenciar e

refletir sobre questões musicais, oferecendo condições para o desenvolvimento de habilidades, de formulação de hipóteses e de elaboração de conceitos, além de ser um excelente meio de integração social. São trabalhadas as competências do Fazer Musical – perceber e expressar sensações e da Apreciação Musical – compreender a linguagem musical como forma de expressão individual e coletiva.

Artes Visuais

As Artes Visuais expressam, comunicam e atribuem sentido a sensações, sentimentos, pensamentos e realidade por meio da organização de linhas, formas, pontos, além de volume, espaço, cor e luz na pintura, no desenho, na escultura, na gravura, na arquitetura, nos brinquedos, bordados, entalhes, etc. São trabalhadas as competências: o Fazer Artístico - desenvolver o gosto, o cuidado e o respeito pelo processo de criação e Apreciação em Artes Visuais – apreciar produções artísticas diversas, estabelecendo correlações.

Psicomotricidade

Trabalho com atividades que unem 3 aspectos: o movimento, o intelecto e o afeto, e contribuem para a formação e estruturação do esquema corporal da criança. Por meio de atividades lúdicas e de expressão, as crianças interpretam e dão um novo significado ao mundo em que vivem, se relacionando por meio da ação e tornando consciente através de sua relação mente, espírito, natureza e sociedade.

Reforço Escolar

Os conteúdos são trabalhados de maneira integrada, contextualizando o conhecimento abordado em sala com a realidade dos alunos e socializando as descobertas entre todos os envolvidos.

No Ensino Fundamental II, a proposta pedagógica do CEJP II está voltada para a valorização da interdisciplinaridade e considera a importância de aliar teoria e prática,

convidando os alunos a levantarem hipóteses e a investigarem os temas propostos durante as aulas. Por meio de sínteses, eles também são preparados para explicar o modo como pensam e para argumentar em defesa de suas ideias.

Na Educação Infantil, a proposta pedagógica desenvolve-se a partir de projetos de trabalho que aproveitam a curiosidade da criança e instigam a aprendizagem por meio da pesquisa e da investigação. As descobertas realizadas são sistematizadas em atividades que exploram a expressão oral e plástica. O registro gráfico e as tentativas de escrita são trabalhadas em diferentes suportes e estratégias. Os projetos de trabalho possibilitam não apenas a integração dos eixos de trabalho, mas a aprendizagem vinculada ao fazer, à atividade manual e à intuição do aluno, em que predominam a atitude de cooperação, atualização e aproximação entre as problemáticas sociais, os saberes escolares e o estabelecimento de conexões na busca da resolução do problema estabelecido durante os projetos.

Profissionais envolvidos no Projeto

Conforme mencionado no início do projeto, o Centro Educacional João Paulo II é dotado de recursos tecnológicos e de profissionais qualificados.

Tais profissionais são recrutados, capacitados e posteriormente contratados após um rígido sistema de avaliação do Grupo Bom Jesus de Curitiba.

Atualmente a Instituição congrega o seguinte quadro de profissionais:

02 Professoras de Educação Infantil

02 Professores de Língua Portuguesa

02 Professores de Matemática

01 Professor de karatê

| |
|-----------------------------------|
| 02 Professores de Educação Física |
| 01 Professor de Futsal |
| 02 Professores de Dança |
| 01 Professora de Teatro |
| 01 Professora de Música |
| 01 Coordenadora Pedagógica |
| 04 Auxiliares de limpeza |
| 02 Cozinheiras |
| 03 Auxiliares de cozinha |
| 02 Assistentes Administrativas |
| 01 Analista Administrativa |
| 01 Secretária |
| 02 Vigias noturnos |

6.1. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES REALIZADAS COM AS CRIANÇAS /ADOLESCENTES

| ATIVIDADES | EDUCAÇÃO INFANTIL | ENS. FUND. I | ENS. FUND. II |
|------------------------------|--------------------------|---------------------|----------------------|
| Artes Visuais | 4 x por semana | 2 x por semana | 2 x por semana |
| Esporte | 5 x por semana | 4 x por semana | 4 x por semana |
| Psicomotricidade | 3 x por semana | 2 x por semana | 1 x por semana |
| Brinquedoteca | 4 x por semana | 1 x por semana | _____ |
| Literatura | 3 x por semana | 3 x por semana | 4 x por semana |
| Teatro | 1 x por semana | 1 x por semana | 1 x por semana |
| Reforço Escolar - Matemática | _____ | 5 x por semana | 5 x por semana |

| | | | |
|-------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Reforço Escolar – Língua Portuguesa | _____ | 5 x por semana | 5 x por semana |
| Musicalização | 3 x por semana | 2 x por semana | 2 x por semana |

Obs.: de acordo com a necessidade, este cronograma pode sofrer alterações.

6.2 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES REALIZADAS COM AS FAMÍLIAS

O atendimento aos pais e/ou responsáveis se dá por meio de quatro encontros anuais, com a presença da direção, da coordenação e dos professores, para esclarecimento do funcionamento e encaminhamento pedagógico e administrativo da escola. Há atendimento personalizado aos pais e/ou responsáveis, com o professor regente, com agendamento prévio na qual são discutidas questões pedagógicas e/ou disciplinares das crianças ou adolescentes. A convocação dos pais e/ou responsáveis se faz por meio de agenda escolar ou telefone.

Vale destacar que nessas reuniões são abordados diversos assuntos relacionados à escolaridade dos alunos, tais como: comportamento, desempenho escolar, apresentação e alteração no quadro de professores e funcionários, higiene, alimentação, hábitos de estudo, assiduidade, entre outros.

Nas comemorações festivas a família também está presente neste estabelecimento como: festa junina, semana da pátria, apresentação de Natal, e recentemente a festa da família.

Sabemos que o conceito de família passou por transformações durante os últimos anos, e pensando nisso estamos inovando com a implantação do Dia da família, que tem como objetivo proporcionar momentos de união, alegria, diversão, interação, respeito, amizade, e muito amor entre os alunos e seus familiares e/ou responsáveis.

| ATIVIDADES | PERIODICIDADE |
|-------------------------------|----------------------|
| Apresentação Sete de Setembro | 01 vez por ano |
| Festa Junina | 01 vez por ano |
| Festa da Família | 01 vez por ano |
| Apresentação Natal | 01 vez por ano |

7. AVALIAÇÃO DO PROJETO:

Quanto à avaliação da aprendizagem, mesmo não sendo ensino regular do contraturno, opta-se pela avaliação contínua, assumindo como princípios a aprendizagem de qualidade. Essa opção se constitui em um meio para se obter dados sobre o processo de desenvolvimento e de aprendizagem de cada criança, de modo que se possa (re)orientar a prática pedagógica, propondo situações que resultem em novas aprendizagens. No início do ano letivo são aplicadas sondagens com intuito de verificar as dificuldades individuais dos alunos e encontrar estratégias para que possam ser sanadas. No término do mesmo ano, são reaplicadas para averiguação das melhoras.

Na Educação Infantil o processo de avaliação tem como principal instrumento a observação sistemática das crianças pelo professor. Por meio dessa observação é possível saber muito sobre cada criança: o que ela faz sozinha, o que faz quando é apoiada, o que desperta o seu interesse, o que chama a sua atenção, o que gostaria de fazer, aquilo de que gosta e de que não gosta. Em resumo, o que pensa, o que sente, o que espera, o que sabe ou pode chegar a saber. Essa opção pode ser reforçada por meio de uma citação de Zabalza (1998, p. 149), para quem “não há ação educativa que possa ser mais adequada do que aquela que tenha na observação da criança a base para seu planejamento”.

Além da observação, utilizam-se como instrumento de avaliação os registros realizados pelos alunos nos portfólios e nas sondagens. As sondagens têm como objetivo a visualização do desenvolvimento real da criança a partir da

percepção de alguns de seus conhecimentos com relação ao desenho infantil e à aquisição e domínio da linguagem oral. Por meio desse instrumento é possível identificar hipóteses estabelecidas, a fim de se planejar ações e estratégias que contribuam para a consolidação ou desestruturação dessas hipóteses.

Nessa perspectiva, é importante destacar que a observação, os registros realizados pelos alunos e pelo professor são os principais instrumentos de avaliação nessa etapa educacional. A observação direta das crianças, seguida do registro de dados importante, permite ao professor recordar episódios e detalhes significativos surgidos durante as atividades cotidianas (ALLIENDE, CONDEMARÍN, 2005). Essas anotações, realizadas regularmente no Caderno de Observações, são uma valiosa fonte de informação sobre o desenvolvimento de cada um dos alunos, contribuindo de modo significativo na escrita dos relatórios de avaliação semestrais.

Esses relatórios apresentam uma síntese do desenvolvimento da criança nas áreas cognitiva, psicomotora e socioafetiva, não tendo o caráter de classificação, seleção ou retenção na série.

Essas ações buscam potencializar o trabalho pedagógico, (re)direcionando as ações, a fim de impulsionar novas aprendizagens. A parceria entre família e escola é essencial nesse processo.

Perfil do Centro de Educação João Paulo II

O Centro de Educação João Paulo II (CEJPII) foi criado em 2007, por iniciativa de um grupo de empresários e profissionais liberais preocupados em oportunizar a crianças e adolescentes carentes, enquanto os pais estão ausentes, uma melhoria

na qualidade de vida, ofertando alimentação, cultura e educação de qualidade, refletindo na elevação da autoestima e perspectiva de um futuro melhor.

Com atividades pedagógicas em período integral, assim como em países desenvolvidos, o CEJPII foi escolhido pela Universidade de Yale como um dos três projetos brasileiros para receber o apoio da instituição. O Centro Educacional é mantido por parceiros e voluntários, por meio de contribuições mensais. Mais informações pelo site www.joaopaulosegundo.org.br; e pelos telefones (41) 3079-7810 e (41) 3018-9625.

Servindo como referência para projetos de natureza semelhante, que associem contribuidores do setor privado e o Poder Público para viabilizar a expansão da Educação Infantil nas camadas mais pobres da população (como prognostica o Plano Nacional de Educação para os próximos anos) e a melhoria do nível de qualidade da 1.^a Etapa do Ensino Fundamental.

Os resultados esperados podem ser constatados por avanços significativos dos alunos, no processo de educação escolar, medidos por indicadores oficiais, tais como o IDEB e a Prova Brasil das escolas públicas na qual estão inseridas, e também por avaliações técnicas especializadas, sondagens, bem como o desenvolvimento pedagógico e didático.

Complementarmente, a Coordenação Pedagógica do Centro de Educação João Paulo II tem aplicado periodicamente exames do MEC para aferir o avanço no desempenho dos alunos do contra turno.

8. PLANO DE APLICAÇÃO

Recursos do FIA

| Descrição dos itens | Valor Total (R\$) |
|--|-----------------------|
| Material de consumo | R\$ 22.000,00 |
| Equipamentos | R\$ 18.000,00 |
| Prestação de serviços de terceiros (pessoa jurídica) | R\$ 6.000,00 |
| Pessoal e Encargos | R\$ 154.000,00 |
| TOTAL GERAL | R\$ 200.000,00 |

Curitiba, 20 de março de 2015.

Thereza Elizabeth Bettega Castor

Diretora Presidente

Gustavo Alan Hofmann

CRC: 042005/O-6 - PR